

2025-2029

Schoolplan De Rungraaf

Elke dag een beetje beter!



Inhoudsopgave

1 Over dit schoolplan	1
2 Wie zijn wij?	2
3 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	4
3.1 Visie en missie	4
3.2 Kernwaarden	4
3.3 Onderwijsvisie	5
4 Koers en kaders Aloysius Stichting	8
4.1 Zo werken wij!	8
4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029	8
4.3 Koersthema's en koersdoelen	8
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten	11
5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd	12
5.3 Pedagogisch-didactisch handelen	13
5.4 Schoolklimaat en veiligheid	14
5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren	15

6	Personeelsbeleid	17
6.1	Samenhang met onderwijsbeleid	17
6.2	Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren	18
7	Kwaliteitsbeleid	19
7.1	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	19
7.2	Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren	20
8	Kwaliteitsanalyse	21
8.1	Totstandkoming meerjarenplanning	21
8.2	Conclusie kwaliteitsanalyse	21
9	Meerjarenplanning 2025-2029	23

Hoofdstuk 1

Over dit schoolplan

De Rungraaf is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: de koers. Het plan is door het bestuur goedgekeurd. De titel van de koers voor 2025-2029 blijft net als bij de vorige koersperiode: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst. Er is een grote behoefte om op de inhoud van de vorige koers door te bouwen. Dat bleek uit gesprekken met directeuren en netwerkpartners, resultaten van peilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers en uit bijeenkomsten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de raad van toezicht.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Met directie en teamleden hebben we de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid: het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Daarbij hebben we onze context en doelgroep(en) geanalyseerd om vast te stellen of er nieuwe factoren en ontwikkelingen zijn die het noodzakelijk maken ons schoolbeleid bij te stellen. Zo laten we het beleid optimaal aansluiten bij wat de leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

We hebben teruggekeken op wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt. We zijn nagegaan of we de doelstellingen van ons schoolbeleid gerealiseerd hebben. Vervolgens hebben we beleidsvoornemens gemaakt voor de periode 2025-2029 om zaken te borgen, te verbeteren en verder te ontwikkelen. Het schoolplan is zo een visie- en ontwikkelinstrument van en voor onze school geworden om samen te werken aan schoolkwaliteit. Het biedt onze medewerkers voldoende professionele ruimte om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen. De medezeggenschapsraad was bij het schoolplantraject betrokken en heeft met het nieuwe schoolplan ingestemd.

Leon Boom
Directeur

Zie ook:



Website Aloysius Stichting



Website Rungraaf

Hoofdstuk 2

Wie zijn wij?

De Rungraaf is een school voor speciaal onderwijs en biedt onderwijs aan leerlingen uit Eindhoven en uit de omgeving van Eindhoven van 4 t/m 13 jaar met psychiatrische, gedragsmatige en/of sociaal-emotionele problematiek. Leerlingen die onderwijs volgen op het multidisciplinair kinderdagverblijf staan ook op de Rungraaf ingeschreven als residentiële leerlingen en hebben een zorgindicatie nodig voor plaatsing. Deze leerlingen zitten niet fysiek op de locatie van de Rungraaf. Leerlingen die onderwijs volgen op de Rungraaf hebben minimaal een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) laag nodig.

Ieder kind verdient een prettige en veilige schooltijd. Dat geldt natuurlijk ook voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen. De Rungraaf is er juist voor deze kinderen. Dit doet de Rungraaf o.a. door onderwijs te geven in kleine(re) groepen. Onze werkwijze kenmerkt zich door structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid.

Als expertisecentrum in Eindhoven ondersteunen wij leerlingen bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we vanaf augustus 2021 in ons nieuwe schoolgebouw 'de Avenir'. In dit gebouw is ook De Korenaer (voortgezet speciaal onderwijs) gehuisvest.

Wij bieden het reguliere basisschoolprogramma, aangepast aan ieders leer- en ontwikkeltempo. Zo combineren wij onderwijs én ondersteuning en bereiden wij onze leerlingen voor op terugkeer naar de 'gewone' basisschool of op een plekje in het (reguliere) vervolgonderwijs.

De Rungraaf Expertisecentrum

Ondersteuning vanuit het expertiseteam van de Rungraaf.

Vanuit "De Avenir" delen onze gedragsspecialisten hun expertise graag met scholen, jeugdhulpinstellingen, kinderopvang en lerarenopleidingen in de regio. Iedereen met vragen over gedrag kan bij ons terecht en zo versterken wij 'passend onderwijs' in de praktijk met als doel om kinderen nabij thuis in ontwikkeling te houden (meer inclusief onderwijs)!

Wij bieden scholing, training en coaching voor individuele professionals en teams en kunnen daarnaast ook groepen leerlingen ondersteunen. In onze werkwijze is de rode draad:

"Aansluiten bij wat wél goed gaat".

Ons aanbod richt zich op de drie verschillende niveaus binnen de school:

Ondersteuning op school/teamniveau

→ Groepsniveau

→ Leerkrachtniveau.

De ondersteuning is afgestemd op de beginsituatie, de verwachtingen en de specifieke ondersteuningsbehoeften van de betreffende school, leerkracht en leerling.

Centra voor Multidisciplinair Kinder Dagbehandeling (MKD)

Deze centra zijn een samenwerking met Combinatie Jeugdzorg. Hier zitten kleuters met een combinatie van zorg en onderwijs. De MKD's zijn gevestigd in Eindhoven, Veldhoven en Valkenswaard. Wij zijn verantwoordelijk voor het onderwijs op het MKD en zorgen ervoor dat het onderwijs steeds meer passend wordt voor de kinderen op het MKD. We merken dat er steeds meer leerlingen aangemeld worden op het MKD en dat de doorstroom een aandachtspunt is, mede vanwege lange wachtlijsten in het SO/SBO. Hierdoor blijven leerlingen langer dan nodig op het MKD, daardoor ook minder instroom. De populatie kenmerkt zich door een breed scala van verschillende kindfactoren en ondersteuningsbehoeften.

De ontwikkeling voor het onderwijs wordt sinds schooljaar 2024/2025 aangestuurd door onze onderwijscoördinator, die korte lijnen onderhoudt met de voorzitter en met het gehele CVB. De personele bezetting binnen het MKD is onderhevig aan veel veranderingen, wat de continuïteit niet ten goede komt. Veel jarenlange expertise heeft het MKD verlaten door natuurlijke afvloeiing.

Brainport regio

De Rungraaf maakt deel uit van de Brainport regio. Hier sluit de school aan bij de ontwikkeltafels. Door de toestroom van nieuwe medewerkers bij o.a. ASML verwacht de regio een verandering in de doelgroep. Internationalisering en NT2 zijn thema's die de komende jaren dan ook extra aandacht behoeven.

Zie ook:

[Schoolgids 2024-2025](#)

[Zicht op kwaliteit \(context- en doelgroep\(en\)analyse\)](#)

[Sterkte / zwakte analyse](#)

[Didactische visie de Rungraaf](#)



[MKD
Eindhoven/Valkenswaard/Veldhoven](#)

Hoofdstuk 3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijk fundament voor onze koers bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze kracht in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor de kinderen en jongeren die ons nodig

hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met passie, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en waar ze ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leerkracht staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leerkracht naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag een gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen.

Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e -eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D- model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leerkrachten hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen. Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevend en sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, regio en stichting. Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

Zie ook:



Missie, visie, kernwaarden,
onderwijsvisie

Didactische visie de Rungraaf

Hoofdstuk 4

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van de Aloysius Stichting

4.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029 Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Alle scholen van de Aloysius Stichting werken vanuit een meerjarig strategisch beleid, de koers genaamd. Binnen de koers van 2025-2029 onderscheiden we de koersthema's: educatief partnerschap met ouders en leerlingen, samenwerking met netwerkpartners, onderwijsconcept voor nu en straks en cultuurgestuurd werken. Aan elk thema is een koersdoel gekoppeld met focuspunten. De scholen kiezen zelf welke van die punten voor hen van toepassing zijn. In ons beleid maken we onderscheid tussen 'de basis op orde' en 'sterke basis'. Voor scholen betekent de 'basis op orde' wat zij volgens de wet moeten doen. Scholen die een 'sterke basis' bieden, doen er een schepje bovenop.

4.3 Koersthema's en koersdoelen

Naast de basis op orde zijn de koersthema's en koersdoelen voor 2025-2029 erop gericht om de basis van het onderwijs op orde te houden en verder te versterken en te ontwikkelen. We ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders en leerlingen, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken. Bij ieder thema en doel formuleren we focuspunten.

Onderwijsconcept voor nu en straks

Elke school werkt vanuit een rijk en wereldgericht onderwijs- en ontwikkelingsconcept dat leerlingen toerust op meedoen in de wereld, nu en straks

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Leerlingen leren regie nemen over en reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoeften en dat ook is afgestemd op wat nodig is in de regio;

-
- Leerlingen krijgen wereldgericht onderwijs;
 - Leerlingen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden goede basisvaardigheden (taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap);
 - Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten dankzij een rijk aanbod in de school (kunst, cultuur, sport, koken, ICT).

Cultuurgestuurd werken

Vanuit onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden werken wij vanuit de bedoeling aan steeds sterker en rijker onderwijs voor onze leerlingen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Scholen zijn veilige oefenplaatsen waar leerlingen leren meedoen in de wereld;
- Als school en stichting houden wij onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden levend en houden wij elkaar scherp in het werken vanuit de bedoeling;
- Als professionele leer- en werkgemeenschap helpen wij elkaar om het als school en stichting 'vanuit de bedoeling' samen steeds beter te doen voor onze leerlingen;
- Wij verbeteren en versterken (onderwijs)praktijken met ondersteuning van onze impactteams;
- Als school en stichting dragen wij bij aan een (steeds) inclusieve(re) wereld en wij willen dat onze teams onze samenleving weerspiegelen.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerlingen en ouders zijn medeontwerpers van het ontwikkelingsperspectief en hebben een stem in het beleid van de school en stichting: ouders zijn actief betrokken

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Ouders voelen zich onderdeel van de schoolgemeenschap en worden geregeld uitgenodigd voor ontmoetingsmomenten;
- Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de gang van zaken op school (maatwerk);
- Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het maken en volgen van het ontwikkelingsperspectief;
- Leerlingen en ouders hebben medezeggenschap in het beleid van school en stichting;
- Ouders 'in de knel' krijgen hulp en ondersteuning.

Samenwerking met netwerkpartners

Wij nodigen partners in opvang, onderwijs, welzijn, jeugdhulp, justitie, sport, vrije tijd en gemeenten uit om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de optimale ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren in onze scholen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Samenwerken aan inclusiever onderwijs: zoveel als mogelijk thuis nabij en regulier en onderwijs voor alle jeugd, ook die met zeer complexe

-
- ondersteuningsbehoeften;
- Wij zetten in op samenwerking met jeugdhulp in de school om leerlingen en hun gezinnen goed te kunnen ondersteunen;
 - Geen school laat leerlingen los voor zij een duurzame, passende vervolgplek hebben in onderwijs, werk of 'zorg' (nazorg);
 - Wij blijven altijd herkenbaar als Aloysius in de samenwerking met onze netwerkpartners;
 - Wij zijn actief in lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties om invloed uit te oefenen op de belangen van onze leerlingen en medewerkers.

Zie ook:



koers

Hoofdstuk 5

Onderwijskundig beleid

In ons onderwijs richten we ons op de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid & schoolklimaat en onderwijsresultaten, die ook in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschreven staan. Het onderwijskundig beleid beschrijft onze ambities voor deze kwaliteitsgebieden, op de eerste plaats om basiskwaliteit (de basis op orde) te realiseren. Daarnaast hebben we met het bestuur en op eigen initiatief ambities geformuleerd die boven de basiskwaliteit uitstijgen (sterke basis). Vanuit een professionele kwaliteitscultuur streven we ernaar om met elkaar goed onderwijs te realiseren voor een betekenisvolle toekomst van onze leerlingen.

Zie ook:



Onderzoekskader inspectie
(v)so (voor so) of po (voor sbo)

5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten

Basis op orde

Een zorgteam stelt voor onze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Ouders en leerlingen zijn bij de totstandkoming van het OPP betrokken. We laten ze meedenken en meebeslissen. In het document staat in ieder geval vermeld welke uitstroombestemming en welk uitstroomniveau de leerling naar verwachting zal behalen. Ook zijn de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling in het perspectief opgenomen, vertaald naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Al onze leerlingen krijgen extra ondersteuning, en voor een aantal van hen is dat nog niet genoeg. Hun ontwikkelingsperspectief bevat dan een handelingsdeel met specifieke doelen en een aanpak, waarmee ouders hebben ingestemd. Onze leerkrachten gebruiken een leerlingvolgsysteem om (toets)informatie over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling te verzamelen en vast te leggen. Minimaal een keer per jaar evalueert het zorgteam het ontwikkelingsperspectief om het waar nodig aan te scherpen of bij te stellen.

Onze school heeft in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Op basis van het SOP vervullen wij onze zorgplicht.

We bereiden onze leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs aan onze school en de overgang naar een passende vervolgbestemming. Bij voortijdig schoolverlaten,

informereren we de gemeente. We streven naar ambitieuze eindniveaus voor in ieder geval de basisvaardigheden en hebben een schoolnorm vastgesteld voor leerresultaten en sociale en maatschappelijke competenties. Daar zetten we de eindresultaten van onze leerlingen tegen af. Aan het einde van de schoolperiode maken onze leerlingen een landelijke (genormeerde) doorstroomtoets.

Zie ook:

Zorgstructuur

Zicht op kwaliteit
(schoolstandaard en
streefniveaus)

Werkwijze
begeleidingsteam/CVB

5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd

Basis op orde

Voor de leergebieden, waaronder Nederlandse taal en rekenen, hebben we een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de landelijk vastgestelde kerndoelen. Wij maken deze kerndoelen concreet in leerlijnen, gekoppeld aan de uitstroomprofielen van onze leerlingen. We verdelen de leerstof evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. We zetten daarbij verschillende methodes en materialen in. We gebruiken ook leerlijnen voor de overstijgende kerndoelen, die onder andere gericht zijn op het leren van sociaal gedrag. Daarnaast koppelen we ons aanbod voor burgerschap aan de kerndoelen die voor dit leergebied in ontwikkeling zijn. Ons onderwijsaanbod maakt het mogelijk om op de verschillen in niveaus en onderwijsbehoeften van onze leerlingen af te stemmen. We onderscheiden een basis- en verdiepingsaanbod volgens de principes van ambitiegericht werken, zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Door de voortgang op de tussendoelen van de leerlijnen goed te monitoren, kunnen wij het perspectief van onze leerlingen plannen, volgen en waar nodig bijstellen. Zo dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en vergroten we hun kansen op een succes- en betekenisvolle overstap naar een vervolgbestemming.

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. We werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's. Waar nodig zetten we specialisten in.

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich de leerstof eigen te maken. We plannen voldoende uren op jaarbasis en zetten deze efficiënt in om de doelen voor onze leerlingen te kunnen realiseren. Wanneer een leerling vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school kan, kijken we in overeenstemming met ouders en met instemming van de inspectie af van het minimum aantal uren onderwijstijd (de variawet). We bieden de betreffende leerling dan een op maat gemaakt onderwijsprogramma aan.

Zie ook:[Schoolgids 2024-2025](#)[Overzicht van vakken gekoppeld aan methodes en materialen](#)[Leerplannen voor basisvaardigheden \(taal, rekenen, burgerschap\)](#)[Jaarplanning onderwijstijd](#)[Inspectierapport](#)[Kwaliteitskaarten](#)

Sterke basis Rungraaf

We houden ons voortdurend bezig met het borgen en verbeteren van ons aanbod en de kwaliteit hiervan.

We hebben in de school verschillende specialisten/coördinatoren die kartrekker zijn op een bepaald gebied binnen ons curriculum:

- Rekenen
- Taal/lezen
- Burgerschap
- Kwink
- Begeleid spelen

Zoals beschreven in "wie zijn wij" zullen we de komende jaren aan de slag gaan met internationalisering en het uitbreiden van onze expertise op het gebied van NT2. Ook hiervoor willen we specialisten in de organisatie.

Door middel van de deelname aan de proeftuin van de 21 gemeentes in Eindhoven zetten we in op het collectief preventief inzetten van pedagogisch medewerkers in onze groepen.

Zie ook:[Subsidie basisvaardigheden](#)[Voortgang met ministerie van OC&W](#)

5.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Basis op orde

Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners spannen zich elke schooldag in om een passend en stimulerend leerklimaat te realiseren. Ze werken vanuit een positieve pedagogische opdracht zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Dat betekent dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Bovendien passen ze een instructiemodel toe om de betrokkenheid en daarmee de leerprestaties van de leerlingen te verhogen. De lessen zijn doelgericht en afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De lestijd wordt goed benut en lessen verlopen ordelijk. De ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen geven

zichtbaar richting aan wat er in de lessen gebeurt.

Zie ook:

Zicht op kwaliteit (resultaten
lesobservaties)

Format kijkwijzer

Didactische visie de Rungraaf

Sterke basis Rungraaf

Zoals al eerder beschreven zet ons team zich dagelijks in om voor onze leerlingen een passend en stimulerend leerklimaat te organiseren. Onze ontwikkelingsperspectieven geven richting aan wat er in de lessen gebeurt. Deze OPP's worden ondersteund door de kwaliteitskaarten die de basis van ons aanbod in de groepen beschrijft.

Natuurlijk ontwikkelen onze leerlingen zich het best wanneer ze zich veilig voelen en ruimte in hun hoofd hebben om zich te ontwikkelen. Onze pedagogische opdracht hierin is groot. We maken hier gebruik van onze basiscommunicatie die jaarlijks terugkomt in bijvoorbeeld intervisievorm. Nieuwe medewerkers worden hierin geschoold. Tevens hebben we binnen de school 3 Kwink coördinatoren om met deze methode onze leerlingen nog meer sociaal-emotionele bagage te geven.

Het didactisch handelen is opnieuw onder de loep genomen door het team. De uitkomsten hiervan zijn te vinden in het document "didactische visie". We vinden dat er een sterk pedagogisch - didactisch klimaat in de klas moet zijn. De inspectie heeft dit beoordeeld als voldoende, maar wij vinden dat we daar nog beter in kunnen worden. Het toepassen van een instructiemodel gaat ons hierbij helpen om de betrokkenheid en de leerprestaties nog meer te verhogen. De lessen zijn nog meer doelgericht en afgestemd op de mogelijkheid van onze leerlingen.

Zie ook:

Kwaliteitskaarten

5.4 Schoolklimaat en veiligheid

Basis op orde

We werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Iedereen hoort erbij! Daarbij besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden en zien we toe op naleving van de basiswaarden. We werken dagelijks met de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor zetten we diverse methodieken, programma's en modellen in.

We zorgen voor veiligheid op school, waaronder sociale veiligheid, en registreren en analyseren incidenten. We proberen pesten zoveel mogelijk te voorkomen en grijpen op tijd in als er toch gepest wordt. Onze coördinator veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid. Waar nodig kunnen ouders en personeel terecht bij externe

vertrouwenspersonen en een onafhankelijke klachtencommissie. Al onze medewerkers zijn bekend met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de werkwijze die wij hanteren om deze code adequaat na te leven.

Een keer per jaar peilen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een vragenlijst die we aan henzelf en aan hun ouders voorleggen. We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders en de Inspectie van het Onderwijs. Zo nodig nemen we maatregelen om de sociale veiligheid op de school te verbeteren.

Zie ook:

Sociaal veiligheidsplan van de school

Maandelijkse incidentenanalyse

Sterke basis Rungraaf

Veiligheid is voor ons een breed begrip. Veiligheid op school is onze primaire verantwoordelijkheid en die verantwoordelijkheid nemen we. Via onze basiscommunicatie werken we nauw samen met onze ouders/verzorgers. Daarnaast streven we naar zo nauw mogelijk samenwerken met zorginstellingen, gemeenten, leerplichtambtenaar, samenwerkingsverbanden, gespecialiseerd en regulier onderwijs in de regio, de GGD en de politie. onze opdracht is om samen een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten in, maar ook om de school zodat we de veiligheid van iedereen kunnen waarborgen. We werken op de Rungraaf vanuit een positieve pedagogische opdracht. Dit laten wij terugkomen in onze rijke schooldag door diverse initiatieven;

- Burgerschap met o.a. de weeksluiting waarin leerlingen leren vriendschappen aan te gaan.
- Meedoen aan verschillende activiteiten zoals Koningsspelen, Paarse vrijdag, Schoolontbijt.
- Leerlingen kennis te maken met verschillende talenten vanuit de gymsectie.
- Begeleid spelen zodat leerlingen in een veilige en beschermde omgeving leren spelen en ontwikkelen in het contact met elkaar.
- Cultuurstation om kinderen hierin ook kennis te laten maken met culturele activiteiten.

Zie ook:



Aloysius hulpteam

Kwink methode

Visie op en uitwerking burgerschap

Sociaal veiligheidsplan de Rungraaf

begeleid spelen
verantwoording

5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren

Onze scholen werken samen met ouders, met andere scholen binnen en buiten onze stichting en met diverse partners in onderwijs, opvang, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn en sport en bij overheid en op de arbeidsmarkt.

We kunnen bij de Aloysius Stichting rekenen op ondersteuning van collega's met specifieke kennis over onderwijskwaliteit, HRM, communicatie, huisvesting, ICT, financiën en bedrijfsvoering. Samen maken zij schoolambities mogelijk en zorgen zij ervoor dat wij een professionele organisatie zijn en voldoen aan wet- en regelgeving. Bovendien zijn er impactteams die landelijk werken aan kennisontwikkeling en hun expertise met de scholen delen, voor meer impact op het toekomstperspectief van leerlingen.

Onze regiodirecteur is de (bestuurlijke) spin in 't web in het regionale netwerk en maakt zich sterk voor de strategische positionering van scholen in de regio. Samen met de scholen maakt de regiodirecteur plannen om leerlingen nu en in de toekomst zo goed mogelijk maatwerk te bieden.

Zie ook:



www.rijkekansen.nl

Hoofdstuk 6

Personeelsbeleid

6.1 Samenhang met onderwijsbeleid

Basis op orde

Onze onderwijsvisie vormt de basis van ons handelen. Dit betekent dat leerkrachten hun pedagogische en didactische aanpak afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Door te focussen op talenten en een uitdagende leeromgeving te bieden, zorgen we ervoor dat elke leerling optimaal kan leren. Zelfreflectie is daarbij essentieel: op basis van feedback en leerlingresultaten passen we ons handelen continu aan.

Ons HRM beleid is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locaties en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We streven naar een positief werkklimaat waar betrokken en bevlogen medewerkers zelf regie nemen over hun ontwikkeling. Dit thema komt steeds terug in onze gesprekkencyclus. We leggen daarbij een directe link tussen professionalisering en de ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid. Wat willen we bereiken in de onderwijspraktijk en welke kennis en vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig? Voor vacatures kiezen we de beste kandidaat en streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Ons professionaliseringbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor permanente ontplooiing en ontwikkeling. Leren is meer dan scholing. We bouwen aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren, en verbeteren samen onze praktijk voor steeds beter onderwijs. Op de online Aloysius Academie zijn webinars en cursussen beschikbaar, er worden kennisdagen op locatie georganiseerd en scholen hebben de mogelijkheid om uit te wisselen, zoals op recente impactdagen. Onze gedragswetenschappers volgen studiedagen om up-to-date te blijven en onze leerkrachten goed te kunnen adviseren.

Via de Aloysius Werkplek hebben scholen toegang tot de vernieuwde Aloysius Academie. Hier kunnen medewerkers live trainingen combineren met online materiaal (blended learning). Het aanbod is uitgebreid met nieuwe modules, zoals onder andere over puberbrein en traumasensitief werken.

Collega's die een pabostudie of andere opleiding volgen, kunnen rekenen op de ondersteuning van een leercoach. Zij helpen met praktische vragen, studieplanning en studie aanpak, brengen studerende collega's met elkaar in contact en bieden mentale ondersteuning.

We verwachten van onze medewerkers flexibiliteit en resultaatgerichtheid en dat ze verantwoordelijkheid en verantwoording over hun werkzaamheden en prestaties nemen. Onze medewerkers moeten bevoegd en bekwaam zijn. In tijden van lerarentekort zoeken we actief naar oplossingen om de onderwijskwaliteit te waarborgen. We stimuleren collega's om studies of opleidingen te volgen en nemen initiatieven om nieuwe medewerkers te werven zoals bezoekdagen voor geïnteresseerden. We streven naar aantrekkelijk werkgeverschap door een fijne, uitdagende werkomgeving te bieden en te

investeren in duurzame huisvesting.

We werken samen aan steeds sterker en rijker onderwijs, vanuit onze visie, missie, kernwaarden en koers. Zo werken wij cultuurgestuurd. Deze werkwijze staat centraal tijdens leiderschapsdagen, waar onderwijskundig leiderschap het onderwerp is.

6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren

Onze scholen kunnen voor personeelszaken advies en ondersteuning krijgen van de ondersteunende dienst HRM. Er is veel aandacht voor een veilige sociale werkomgeving voor medewerkers. Situaties kunnen besproken worden met collega's van HRM en er worden peilingen gedaan om de sociale veiligheid te monitoren. Een externe functionaris draagt bij aan de bescherming van persoonlijke gegevens en er zijn twee onafhankelijke vertrouwenspersonen beschikbaar voor ouders en medewerkers.

In ons handelen en denken benadrukken we het belang van cultuurgestuurd werken. Dit houdt in dat samenwerking binnen de organisatie gericht is op het continu versterken en verrijken van ons onderwijs, vanuit een gemeenschappelijke bedoeling. Hierbij stellen we ons voortdurend de vraag wat onze werkelijke opgave is, geïnspireerd door onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Deze werkwijze is ook een belangrijk onderdeel van de leiderschapsdagen, waar we samen komen om ons onderwijskundig leiderschap verder te ontwikkelen. Door tijdens deze dagen intensief met elkaar te reflecteren en te werken aan leiderschapskwaliteiten, dragen we allemaal bij aan de versterking van ons onderwijs.

Hoofdstuk 7

Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Basis op orde

Het kwaliteitszorgsysteem van de Aloysius Stichting waar we met onze school op aansluiten, is gebaseerd op de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Deze norm komt tegemoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en voldoet aan de voorwaarden voor ISO-certificering. De KSO kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Directie en teamleden van onze school ontwikkelen samen het beleid, onder meer door de strategische koersdoelen van de stichting naar onze schooldoelen te vertalen en uit te zetten in een meerjarenplanning. Vervolgens maken we de doelen concreet in jaarplannen. We hanteren een Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus (PDCA), waarbinnen we samen plannen maken, ze uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen. We verzamelen voortdurend data om vast te stellen of we ons werk goed doen. Periodiek gebruiken we daarvoor ook kwaliteitsinstrumenten, zoals externe en interne audits, zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken. Wanneer we verbeterpunten vaststellen, gaan we daar planmatig mee aan de slag.

Om gezamenlijk goed beleid te ontwikkelen, gaan we actief de dialoog aan met ouders, personeel en onze medezeggenschapsraad. Daarbij vinden we tegenspraak belangrijk. Ook onderhouden we contacten met gemeenten, samenwerkingsverbanden en andere onderwijsinstellingen binnen en buiten onze stichting. We dragen actief en soms als kartrekker bij aan initiatieven binnen lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties ten behoeve van de belangen van onze leerlingen en medewerkers. Samen met ketenpartners zetten we ons in voor inclusiever onderwijs. Onze school maakt gebruik van sponsoring (schoolbus)

We hebben een duidelijke overlegstructuur en voeren regelmatig gesprekken waarbij we de voortgang van onze plannen op alle niveaus en met verschillende belanghebbenden bespreken. De regiodirecteur bespreekt periodiek met de locatiedirecteur de voortgang in schooljaarplan en schoolbegroting/exploitatie. Ook leggen we verantwoording af aan ouders via onze schoolgids en nieuwsbrieven. Daarnaast zoeken we naar vormen van 'vrijlijk verantwoord', zoals recent op impactfestivals.

Zie ook:



KSO

Kwaliteitshandboek Aloysius

7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren

Statutair is er bij de Aloysius Stichting sprake van een eenhoofdig college van bestuur. In de dagelijkse praktijk bestuurt de collegevoorzitter samen met vier regiodirecteuren, vier stafdirecteuren, een bestuursadviseur en een bestuurssecretariaat. Zij werken samen als uitvoerend bestuur. De regiodirecteuren hebben de strategische-bestuurlijke taak in de regionale positionering van de scholen in samenwerkingsverbanden en het netwerk van samenwerkingspartners en gemeenten. Daarbij zijn zij leidinggevende van de locatiedirecteuren van de scholen in hun regio. Op schoolniveau zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden.

De ondersteunende diensten (HRM, financiën & bedrijfsvoering, onderwijskwaliteit en communicatie) en de bestuursadviseurs bieden scholen ook hulp en advies bij hun kwaliteitsbeleid. Verder is er een schoolplanondersteuningsteam dat scholen bijstaat bij de totstandkoming van hun schoolplan. Vanuit de ambitie het samen steeds beter te doen voor onze leerlingen worden alle scholen cyclisch bezocht door vertegenwoordigers van een intern auditteam. In principe wordt iedere school eens per twee à drie jaar bezocht. Op verzoek van de school is een eerder tijdstip mogelijk. De onderzoeksthema's worden deels bepaald vanuit de K(S)O, maar de school kan ook zelf een thema aandragen. Sommige scholen laten op eigen initiatief een externe instantie een audit uitvoeren.

Hoofdstuk 8

Kwaliteitsanalyse

8.1 Totstandkoming meerjarenplanning

Om tot een meerjarenplanning te komen, hebben we een kwaliteitsanalyse uitgevoerd. We hebben het beleid, zoals beschreven in hoofdstuk 5 tot en met 7, afgezet tegen onze onderwijspraktijk. Met directie en team hebben we terug- en vooruitgekeken. We zijn met elkaar nagegaan wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt en aan welke doelen we in de komende koersperiode in ieder geval moeten en willen gaan werken. Het betreft op de eerste plaats doelen om de basis op orde te houden of (beter) op orde te krijgen. Daarnaast zijn het doelen voor een sterke basis en de vertaling van de koersdoelen van de Aloysius stichting naar onze eigen schoolkoers. We leggen de doelen vast in een meerjarenplanning. Dat plan ligt aan de basis van onze jaarplannen, waarin we de doelen concreet uitwerken om er gericht en effectief mee aan de slag te gaan.

Bij de kwaliteitsanalyse hebben we diverse bronnen betrokken, zoals een zelfevaluatie en/of een audit, een veiligheidsmonitor en een leerlingvolgsysteem waarin de onderwijsresultaten van onze leerlingen zijn vastgelegd. Ook geven de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel ons kwaliteitsinformatie. Daarnaast bieden incidentenregistraties, ouderavonden, studiedagen en intervisiebijeenkomsten ons belangrijke input over waar we als school staan en wat we nog te doen hebben.

8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse

De Rungraaf

Uit de kwaliteitsanalyse concluderen we dat onze school de basis al voor een groot deel op orde heeft. We hebben op vrijwel alle aspecten van ons schoolbeleid basiskwaliteit weten te realiseren. Dit heeft ook de onderwijsinspectie geconcludeerd. Op de eerste plaats zijn we een veilige school met een stimulerend schoolklimaat. Sterk zijn we vooral in ons onderwijsaanbod, dat we in de komende jaren nog verder willen verbreden en verdiepen. Nadere aandacht vraagt het didactisch en pedagogisch handelen van onze leerkrachten. In het kader van kwaliteitszorg stellen we ons tot doel om de onderwijsresultaten van onze schoolverlaters voortaan systematischer bij onze evaluaties te betrekken en ons hierover beter te verantwoorden. Naast borging en verbetering van de onderwijskwaliteit wil de school de komende jaren de focus leggen op enkele ontwikkelpunten die samenhangen met de koers van de stichting. We hebben ons binnen alle thema's doelen gesteld om zo breed te blijven ontwikkelen.

Binnen de ontwikkeling die we stellen in hoofdstuk 9 zullen we gerichte keuzes maken. Zo is lezen bijvoorbeeld een prioriteit. Deze vind je ook terug in de doelen in hoofdstuk 9. We zien steeds meer kinderen binnenkomen met meerdere trauma's en merken dat het voor hen lastig is om aan leren toe te komen. Hierdoor staan de opbrengsten die kinderen behalen onder druk. Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer we meer achtergrondkennis

hebben van trauma's en meer traumasensitief werken dit ook effect heeft op de didactische ontwikkeling van onze leerlingen. Dat maakt ook dat Traumasensitief lesgeven op de planning staat voor de komende jaren. Dit is een groot en belangrijk thema.

MKD

Uit de kwaliteitsanalyse concluderen we dat het onderwijs op de MKD locaties op een aantal aspecten verbetering of doorontwikkeling behoeft. Dit hangt samen met de veranderingen in de context van het MKD. Tot voor kort waren aan de MKD locaties ervaren (kleuter)leerkrachten verbonden die in dienst waren van de behandelpartner en samen met pedagogisch medewerkers het onderwijs verzorgden. Door natuurlijke afvloeiing is de expertise binnen het onderwijs verminderd. Nieuwe bevoegde leraren zijn lastig te werven. Sinds schooljaar 2024/2025 is het toezicht op de onderwijskwaliteit vanuit de Rungraaf versterkt. De MKD locaties worden nu aangestuurd door een onderwijscoördinator, die korte lijnen onderhoudt met de voorzitter en leden van het cvb van de Rungraaf. In de komende tijd moet de aandacht vooral uitgaan naar afstemming met de behandelpartner. Duidelijke afspraken en beleidsvoornemens zijn nodig om de zorg en begeleiding voor de kinderen geïntegreerd vorm en inhoud te geven en het onderwijsaanbod en de onderwijskwaliteit van de leraren te kunnen versterken en te borgen. Ook moet een effectieve samenwerking met de scholen in het samenwerkingsverband tot stand komen om de kinderen perspectief te geven en tijdig en passend te laten uitstromen.

Zie ook:

Zelfevaluatie

Audit

Zicht op kwaliteit (opbrengsten en analyses)

Onderwijsresultaten schoolverlaters

Tevredenheidsonderzoeken, waaronder veiligheidsmonitor

Inspectierapport

Hoofdstuk 9

Meerjarenplanning 2025-2029

Basis op orde

De Rungraaf is een financieel gezonde school

De Rungraaf werkt toe naar een 0-begroting. Jaarlijks zullen hier stappen in gezet worden.

2025

Uitvoering

2026

Uitvoering

2027

Uitvoering

2028

Borging

De Rungraaf werkt met een nieuwe methode voor lezen.

De fase van het maken van een keuze voor een nieuwe methode heeft in 2024 plaatsgevonden. Vanaf 2025 zullen we de nieuwe methode onder leiding van de taal/lees coördinator gedegen invoeren.

2025

Implementatie

2026

Implementatie en borging

2027

Borging

2028

Borging

De school heeft een professionele cultuur

De Rungraaf is schoolorganisatie die het gericht ontwikkelen van leerkrachtkwaliteiten stimuleert en faciliteert en een schoolcultuur waarin de continue professionele ontwikkeling van leerkrachten geen signaal is van disfunctioneren, maar een vanzelfsprekendheid in verband met het belang van de leerling. We kijken ook vooral naar wat wel goed gaat.

2025

Onderzoeken en uitvoeren van SVIB

2026

Uitvoeren

2027

Uitvoeren

2028

Uitvoeren

De visie van de Rungraaf en Aloysius is leidend in de keuzes die we maken

Er komen veel zaken op ons onderwijs af. We vormen een hitteschild tegen al deze mogelijkheden. Onze visie is uitgangspunt in onze ontwikkeling en zetten alle ontwikkeling hier tegen af.

2025	2026	2027	2028
Jaarlijks de visie terug laten komen in het team	Jaarlijks de visie terug laten komen in het team	Jaarlijks de visie terug laten komen in het team	Jaarlijks de visie terug laten komen in het team

De school blijft de basis aantoonbaar op orde houden.

Jaarlijks voeren we een zelfevaluatie uit op het inspectiekader. 2 jaarlijks laten we ons auditen op onze kwaliteit.

2025	2026	2027	2028
Zelfevaluatie uitvoeren	Audit uitvoeren	Zelfevaluatie uitvoeren	Audit uitvoeren

De school heeft actuele context- en doelgroep analyses waarmee ze haar beleid en beleidsvoornemens optimaal op de specifieke schoolsituatie kan afstemmen.

2025	2026	2027	2028
Uitvoeren	Borgen	Borgen	Borgen

De school kan met onderliggende documenten goed onderbouwen wat haar wettelijke verplichtingen en/of eigen ambities zijn.

2025	2026	2027	2028
Ontwikkelen	Ontwikkelen/borgen	Borgen	Borgen

Sterke basis

Effectieve instructie is ingebed in het didactisch handelen

Vanuit onze opgestelde didactische visie komt de wens om te werken met een instructiemodel die door de hele school hetzelfde is.

2025	2026	2027	2028
Werkgroep onderzoekt de diverse instructiemodellen en neemt het team mee in de mogelijkheden die er zijn. Uitproberen van de modellen.	Implementatie	Borging Bij elkaar kijken en feedback geven en ontvangen.	Borging

We werken cyclisch met onze kwaliteitskaarten

De kwaliteitskaarten zijn opgesteld. Deze worden jaarlijks in januari geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

2025	2026	2027	2028
Evalueren en borgen	Evalueren en borgen	Evalueren en borgen	Evalueren en borgen

Voor de RTL-vakken en burgerschap zetten we coördinatoren in

De coördinatoren taal/lezen - rekenen - Burgerschap en Kwink houden de ontwikkelingen op hun eigen vakgebied up to date en implemeteren en/of borgen hun eigen vakgebied.

2025	2026	2027	2028
Borgen	Borgen	Borgen	Borgen

De leerkrachten werken eenduidig in de groepen op een traumasensitieve manier

Teamleden zijn zich bewust van de impact van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling van leerlingen en stemmen zo goed mogelijk af op de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften van deze leerlingen. Ze bieden leerlingen een veilige plek waar ze met plezier naartoe gaan en zoveel mogelijk tot ontwikkeling en leren kunnen komen. In een traumasensitief onderwijsklimaat staat ook een gezonde werkomgeving voor het schoolteam centraal waar inspanning én ontspanning, zelfreflectie en onderlinge steun de dagelijkse praktijk zijn.

2025

Implementatie

2026

Implementatie/borging
scholing nieuwe
leerkrachten

2027

Borging
Scholing nieuwe
leerkrachten

2028

Borging
Scholing nieuwe
leerkrachten

Onderwijsconcept voor nu en straks

Leerlingen leren regie nemen over en reflecteren op hun ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat leerling meer regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Daarbij vinden we het belangrijk dat evaluatie gericht is op de individuele ontwikkeling van een leerling.

2025

Werkgroep zoekt uit welke mogelijkheden passend zijn bij onze visie.

2026

Met het team wordt een keuze gemaakt en wordt de implementatie gestart

2027

Implementatie / borging

2028

Borging

De school biedt een specifieke aanpak voor de NT2-leerlingen

We zien dat we steeds meer leerlingen met een NT2 achtergrond binnen de organisatie krijgen. Deze kinderen hebben een specifieke schoolse aanpak nodig.

2025

Opleiden van 2 NT2 coördinatoren binnen de school.
Plan van aanpak opstellen

2026

Implementatie

2027

Borging

2028

Borging

Leerlingen kunnen bewegend leren en ontwikkelen

School is meer dan alleen didactisch ontwikkelen. Vooral onze leerlingen hebben het nodig om bewegend te kunnen leren en ontwikkelen.

2025	2026	2027	2028
Onderzoeken van de mogelijkheden.	Implementeren van minimaal 1 onderdeel.	Implementeren van minimaal 1 onderdeel. Borgen	Implementeren van minimaal 1 onderdeel. Borgen

We richten onze school anders in.

We leren van andere scholen waar het onderwijs anders georganiseerd is en van ons impactteam. Met het team brengen we mogelijkheden en onmogelijkheden in kaart en samen maken we keuzes hierin.

2025	2026	2027	2028
Onderzoeken van de mogelijkheden	Implementeren	Borgen	Borgen

Digitale geletterdheid is onderdeel van ons curriculum

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Leerlingen moeten een basis krijgen met kennis over digitale technologie en vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

2025	2026	2027	2028
	Opstellen van een visie rondom digitale geletterdheid.	Implementeren	Implementeren / borgen

Cultuurgestuurd werken

We dragen bij aan de realisatie van inclusief onderwijs in onze regio.

We denken samen met de samenwerkingsverbanden, het gespecialiseerd onderwijs en het regulier onderwijs na over meer inclusief onderwijs binnen de regio.

2025

Directie / CVB onderzoeken

2026

Directie / CVB eerste initiatieven

2027

Uitvoeren

2028

Uitvoeren

De Rungraaf heeft een ondersteunende feedbackcultuur. We gaan van uitspreken / spreken over naar aanspreken en spreken met. Hierin is onze visie het uitgangspunt.

Een feedbackcultuur is in essentie een werkplekcultuur die is gericht op eerlijke feedback tussen werknemers onderling, tussen werknemers en leidinggevenden. Een feedbackcultuur is een cultuur waarin elke medewerker het recht heeft om feedback te geven aan een andere persoon in de organisatie, ongeacht waar deze in ons organigram valt.

2025

Interactieve studiedagen olv een professional om de feedbackcultuur te verbeteren

2026

doorontwikkelen

2027

Doorontwikkelen / borgen

2028

Borgen

De Rungraaf werkt met professionele leergemeenschappen om het vanuit de bedoeling elke dag een beetje beter te doen met elkaar

SVIB wordt ingezet als middel om vooral te laten zien wat goed gaat.

Basiscommunicatie blijft leidend binnen onze organisatie en borgen we jaarlijks.

2025

SVIB scholen.
Basiscommunicatie borgen

2026

SVIB uitvoeren
Basiscommunicatie borgen

2027

SVIB uitvoeren
Basiscommunicatie borgen

2028

SVIB uitvoeren
Basiscommunicatie borgen

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Het team heeft een eenduidige visie op professionele communicatie en handelt hier naar.

Van een leerkracht wordt verwacht dat hij op een open en constructieve manier contacten kan onderhouden met de ouders of verzorgers van de kinderen van zijn groep. Dat betekent dat hij op een professionele manier aan ouders informatie over de kinderen kan geven en dat hij gebruikmaakt van de informatie die hij van hen krijgt. Ook zal hij zich naar ouders toe moeten verantwoorden over zijn manier van werken met een leerling en kunnen uitleggen waarom hij dat op die manier doet. Als het nodig is, zal hij in overleg met de ouders zijn werk met een leerling aanpassen.

2025	2026	2027	2028
Visie op communicatie opstellen door werkgroep	Implementeren en eventueel scholen	Borgen	borgen

We realiseren een sterke overdracht voor een doorlopende ontwikkeling van de kinderen.

Als leerkracht wil je het beste voor je leerlingen. Daarom wil je het onderwijs zo passend mogelijk aanbieden. Om dat goed te kunnen doen, heb je een goed beeld nodig van je leerlingen. Door cyclisch te werken, sta je bewust stil bij de behoeften van het kind en de groep. De kennis die je hiermee opdoet, moet aan het einde van het jaar doorgegeven worden door de oude leerkracht. En dat is de overdracht. De nieuwe leerkracht heeft zo een compleet beeld om het nieuwe jaar goed te starten en het passende onderwijs voort te zetten. Je bent als hele team verantwoordelijk voor 8 jaar ontwikkeling van de leerlingen.

2025	2026	2027	2028
Visie op overdracht opstellen. Invoeren voor het nieuwe schooljaar.	Bijstellen en borgen	Borgen	Borgen

Ouderbetrokkenheid wordt verhoogd.

Bij ouderbetrokkenheid is goede communicatie tussen de school en de ouders onmisbaar. Positieve ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat het bijdraagt aan de leersituaties en het sociale gedrag. Ouderbetrokkenheid past goed in de huidige participatiesamenleving waarin ieder individu medeverantwoordelijk is voor zaken in zijn of haar leven en de omgeving.

2025	2026	2027	2028
Minimaal 2x per jaar worden ouders uitgenodigd.	Minimaal 4x per jaar worden ouders uitgenodigd.	Minimaal 6x per jaar worden ouders uitgenodigd.	Borgen

We werken met klassenouders.

Een klassenouder is de belangrijkste schakel tussen een juf of meester en de ouders/verzorgers van de kinderen in een klas. Het gaat vooral om administratieve- en organisatorische zaken waarbij een klassenouder de leerkracht ondersteunt. Denk bijvoorbeeld aan de jaarlijkse paasbrunch, het Sinterklaasfeest of het plannen van een excursie voor de kinderen. De klassenouder houdt de andere ouders op de hoogte van de activiteiten, benadert ze als er meer ondersteuning nodig is en helpt mee met de voorbereidingen.

2025	2026	2027	2028
	Implementatie	borgen	borgen

De Rungraaf gaat minimaal 1x per jaar op huisbezoek bij de ouders (voor de herfstvakantie)

2025	2026	2027	2028
Visie op huisbezoek ontwikkelen.	Huisbezoek implementeren	Borgen	Borgen

Samenwerking met netwerkpartners

We versterken onze visie op de brede opdracht voor het speciaal onderwijs in Eindhoven en omstreken.

We denken samen met de samenwerkingsverbanden, het gespecialiseerd onderwijs en het regulier onderwijs na over meer inclusief onderwijs binnen de regio.

2025

Onderzoek op welke manier we partijen bij elkaar kunnen brengen

2026

Uitvoeren

2027

uitvoeren

2028

Uitvoeren

We dragen bij aan de realisatie van inclusief onderwijs in onze regio.

We werken samen met het regulier onderwijs in Eindhoven en de Kempen.

We participeren binnen de werkgroepen van het samenwerkingsverband.

De Rungraaf brengt als expertisecentrum de nodige kennis over gedrag naar het regulier onderwijs en ondersteunt scholen waar nodig.

2025

Directie / CVB

2026

Directie / CVB

2027

Uitvoeren

2028

Uitvoeren

Wij zetten in op samenwerking met jeugdhulp in de school om leerlingen en gezinnen goed te kunnen ondersteunen

- De proeftuin heeft geleid tot een preventieve inzet van collectieve jeugdhulp binnen de Rungraaf.
- De wijkgerichte aanpak binnen Eindhoven is ook bekend binnen de Rungraaf waardoor de aansluiting met de Wij-generalisten beter wordt.
- Buiten Eindhoven werken we nauw samen met de zorgmedewerkers (vanuit de bepaalde gemeente) om kinderen te kunnen bieden wat ze nodig hebben.

2025

Uitvoeren

2026

Uitvoeren

2027

Uitvoeren

2028

Uitvoeren

We maken van de Rungraaf een inclusievere samenleving waarbinnen samengewerkt wordt met jeugdzorg en andere netwerkpartners.

De proeftuin wordt doorlopen en visie wordt samen met de zorg afgestemd t.b.v. de ontwikkeling van de leerling. Zorgpartners en zorgboerderijen worden in deze ontwikkeling ook meegenomen om zo een gezamenlijk kader binnen Eindhoven af te spreken.

2025	2026	2027	2028
Proeftuin	Proeftuin / implementeren	Implementeren	

MKD Eindhoven/Valkenswaard/Veldhoven - basis op orde

We hebben voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) dat volledig aan de wettelijke vereisten voldoet. Het OPP is geïntegreerd in het hulpverleningsplan van de zorgpartner.

2025	2026	2027	2028
OPP verbeteren en in EHVP integreren	Borgen	Borgen	Borgen

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met een passend leerlingvolgsysteem (LVS)

2025	2026	2027	2028
LVS versterken	Borgen	Borgen	Borgen

De onderwijscoördinator is onderdeel van de CVB van de Rungraaf

2025	2026	2027	2028
Onderwijscoördinator sluit 4x per jaar aan bij cvb-vergadering.	Borgen	Borgen	Borgen

We realiseren een doorgaande lijn met Kijk en Piramide

2025	2026	2027	2028
Doorgaande lijn in methodisch aanbod versterken	Borgen	Borgen	Borgen

Op het MKD wordt een verzuimbeleid toegepast

2025	2026	2027	2028
Het verzuimbeleid bekend maken en toezien op de toepassing ervan	Borgen	Borgen	Borgen

Het pedagogisch-didactisch handelen is van goede kwaliteit

2025	2026	2027	2028
Profiel van de MKD leraar maken. Pedagogisch-didactisch handelen op basis van profiel versterken.	Pedagogisch-didactisch handelen op basis van profiel versterken.	Borgen	Borgen

School en behandelpartner hanteren één veiligheidsbeleid

2025	2026	2027	2028
Afspraken maken over eenduidig veiligheidsbeleid. Toezien op toepassing daarvan. Beleid opnemen in veiligheidsplan van de Rungraaf.	Borgen	Borgen	Borgen

cvb analyseert data uit incidentenregistratie

2025	2026	2027	2028
organiseren dat cvb inzage heeft in data uit incidentenregistratie van de behandelpartner. Periodiek analyses uitvoeren.	Borgen	Borgen	Borgen

De school heeft samen met de behandelpartner zicht op de veiligheidsbeleving van de kinderen

2025	2026	2027	2028
Gezamenlijk instrument/werkwijze vaststellen om veiligheid te monitoren en dat toepassen.	Borgen	Borgen	Borgen

Leerlingen uit het MKD stromen uit naar verwachting (so, sbo, po)

2025	2026	2027	2028
Beoogde uitstroomniveaus van leerlingen in OPP vastleggen. Jaarlijks vaststellen of leerling conform OPP zijn uitgestroomd.	Borgen	Borgen	Borgen

Leerlingen van het MKD ontwikkelen (voor)schoolse vaardigheden waardoor aansluiting met vervolgonderwijs mogelijk is

2025	2026	2027	2028
Streefdoelen/streefniveaus voor schoolverlaters bepalen (basisvaardigheden). Jaarlijks vaststellen of deze niveaus/doelen behaald worden.	Borgen	Borgen	Borgen

Het MKD heeft voldoende (didactisch) geschoold personeel

2025	2026	2027	2028
Afspraken maken met behandelpartner om verantwoordelijkheid te kunnen nemen over aanwas en kwaliteit van leraren, ook R&O. PM-ers motiveren om leraar te worden.	Borgen	Borgen	Borgen

Kwaliteitszorg uitvoeren op basis van afstemming wet- en regelgeving van zorg en onderwijs

2025	2026	2027	2028
Afspraken maken met behandelpartner over kwaliteitszorg die aansluit bij elkaars wet- en regelgeving. Kwaliteitszorg toepassen.	Borgen	Borgen	Borgen

De school heeft zicht op de kenmerken van de doelgroep en stemt daar het onderwijs op af

2025	2026	2027	2028
Uitgebreide doelgroepanalyse maken, indien van toepassing gekoppeld aan contextanalyse. Waar nodig onderwijs aanpassen op basis van analyses. SOP informatie toevoegen aan schoolgids Rungraaf of MKD-folder	Borgen	Borgen	Borgen

De MKD locaties kennen een duidelijke onderwijsinhoudelijke aansturing

2025	2026	2027	2028
Afspraken maken met de behandelpartner over de onderwijsinhoudelijke aansturing van de MKD locaties. Een heldere verantwoordelijkheids-verdeling maken.	Borgen	Borgen	Borgen

Een efficiënt periodiek overleg met de scholen binnen het swv draagt bij aan een goede doorstroom van de MKD leerlingen

2025	2026	2027	2028
Afspraken maken met de scholen binnen het SWV. Een efficiënt periodiek overleg voeren met de scholen binnen het SWV. Uitstroom- en instroomdoelen formuleren voor een goede aansluiting op so, sbo of po.	Borgen	Borgen	Borgen

Goede samenwerking met het onderwijsveld, de jeugdhulpverlening en het samenwerkingsverband verhoogt het perspectief van de MKD kinderen

2025	2026	2027	2028
Samenwerkingsvormen organiseren	Samenwerkingsvormen organiseren	Borgen	Borgen